

Soft Skills - Selbstcheck

Durch diesen kurzen Selbstcheck kannst du herausfinden, wo deine Stärken im Bereich der Soft Skills (bspw. Kommunikationsfähigkeit, Einfühlungsvermögen, Teamfähigkeit, Organisations-fähigkeit etc.) liegen und welche Fähigkeiten du noch ausbauen könntest.

**Kreuze die Antworten an, die am ehesten zu dir passen.
Addiere anschließend die Punkte deiner Antworten.**

1. Im Politikunterricht sollst du einen Kommentar zu einem selbst gewählten Thema schreiben. Wie gehst du vor?

- a) ☐ Ich blättere durch mein Schulbuch, surfe durchs Internet und nehme dann das Thema, das mir spontan am besten gefällt.
- b) ☐ Ich wähle ein Thema, in dem ich mich schon gut auskenne. Darauf kann ich aufbauen.
- c) ☐ Ich suche nach einem Thema, das mir noch nicht vertraut ist. Neues finde ich spannend.

2. In der Schule sollst du in einer Gruppenarbeit ein Referat vorbereiten. Welche Rolle übernimmst du dabei?

- a) ☐ Ich trage unsere Ergebnisse mündlich der Klasse vor und beantworte Fragen zu unserem Referat.
- b) ☐ Ich kümmere mich um die Recherche; das mache ich am liebsten.
- c) ☐ Ich trage **alle** Informationen zusammen und schreibe sie strukturiert auf Plakate.

3. Eine Mitschülerin oder ein Mitschüler erzählt dir, dass sie bzw. er in letzter Zeit schlechte Noten geschrieben hat und nun befürchtet, sitzenszubleiben. Wie reagierst du?

- a) ☐ Ich tröste sie/ihn. Vielleicht hilft es, wenn ich zuhöre.
- b) ☐ Ich versuche, mich in sie/ihn hineinzusetzen und biete meine Hilfe beim Lernen an.
- c) ☐ Ich sage ihr/ihm, dass da wirklich nur Lernen hilft.

4. Für ein Geschichtsprojekt sollst du dich in eine bestimmte Epoche einarbeiten. Wie gehst du dabei vor?

- a) ☐ Ich lese in meinem Geschichtsbuch nach, was darin steht, das ist ja die Grundlage.
- b) ☐ Ich surfe durchs Internet und drucke ich mir einige Infos aus.
- c) ☐ Ich suche unterschiedliche Materialien zum Thema und mache mir Notizen zu wichtigen Ereignissen.

5. In Mathe sollst du eine knifflige Gleichung lösen. Das Ergebnis hast du mit dem Taschenrechner herausbekommen, aber du kommst einfach nicht auf den richtigen Lösungsweg. Was tust du?

- a) ☐ Ich tüftele so lange herum, bis ich den Lösungsweg gefunden habe – so etwas wurmt mich.
- b) ☐ Das Ergebnis zählt doch, unser Lehrer hätte uns besser auf diese Aufgabe vorbereiten sollen.
- c) ☐ Ich schreibe mir meine Fragen auf und stelle sie in der nächsten Stunde in der Klasse.

6. Deine Eltern haben für dich Geld angelegt, das du zu Beginn deiner Ausbildung ausgezahlt bekommen wirst. Was machst du damit?

- a) ☐ Einen Teil gebe ich aus, den anderen lege ich beiseite. Wer weiß, wofür ich das Geld noch mal brauche.
- b) ☐ Ich informiere mich, wie ich das Geld am besten anlegen kann, damit es Zinsen abwirft.
- c) ☐ Ich gehe erst mal mit Freundinnen und Freunden feiern und kaufe mir dann ein paar schöne Dinge. Geld ist zum Ausgeben da.

7. Bei der Vorbereitung für einen Schüleraustausch bemerkst du, dass dir wichtige Unterlagen fehlen. Wie gehst du damit um?

- a) ☐ Am nächsten Morgen stehe ich eine halbe Stunde eher auf, hole mir alle nötigen Unterlagen und passe auf, dass ich die Abgabefrist nicht verpasse.
- b) ☐ Ich durchsuche meine Taschen mehrfach und wenn ich sie nicht finde, sage ich meiner Lehrperson, dass ich sie nachreichen werde.
- c) ☐ Trotz fehlender Unterlagen hat mich noch nie jemand wieder nach Hause geschickt.

8. Mal ehrlich: Wie sehen deine Schulmappen aus?

- a) ☐ Ich setze Prioritäten: Die meisten Arbeitsblätter habe ich abgeheftet, und meine handschriftlichen Notizen sind lesbar.
- b) ☐ Meine Mappen sind kreative Sammlungen – wenn man sie hochnimmt, fällt die Hälfte heraus.
- c) ☐ Meine Mappen sind vollständig mit Seitenzahlen und Datumsangaben versehen.

9. Eine Mitschülerin oder ein Mitschüler schafft es nicht, rechtzeitig einen Aufsatz fertigzustellen. Sie/er bietet dir eine gute Bezahlung, damit du den Aufsatz für sie/ihn schreibst. Was tust du?

- a) ☐ Ich nehme das Geld und schreibe einen ordentlichen Aufsatz. Geschäft ist Geschäft.
- b) ☐ Das kommt nicht infrage. Ich schlage vor, dass er die Lehrperson um eine Fristverlängerung bitten soll.
- c) ☐ Ich nehme das Geld, schreibe in der knappen Zeit aber nur ein paar Zeilen aus dem Internet ab. Sie/er wird es schon niemandem verraten.

10. Eine Mitschülerin oder ein Mitschüler verrät dir ein Geheimnis und bittet dich, es nicht weiterzuerzählen. Wie verhältst du dich?

- a) ☐ Geheimnisse sind bei mir absolut sicher.
 b) ☐ Wenn das Geheimnis jemanden aus meinem Freundeskreis betrifft, spreche ich mit der Person darüber.
 c) ☐ Wenn mich niemand darauf anspricht, verrate ich auch nichts.

11. In den nächsten zwei Wochen musst du fünf Klassenarbeiten schreiben. Wie bereitest du dich darauf vor?

- a) ☐ Ein bis zwei Tage vor einer Arbeit lese ich meine Mitschriften, bei Rückfragen rufe ich Mitschülerinnen oder Mitschüler an.
 b) ☐ Am Abend vor jeder Arbeit blättere ich durch meine Unterlagen, das muss bei dem Pensum reichen.
 c) ☐ Schon zwei Wochen vorher schreibe ich das Wichtigste zusammen und erstelle einen Lernplan, damit ich optimal vorbereitet bin.

PUNKTVERGABE

Für jede ausgewählte Antwort erhältst Du eine bestimmte Anzahl an Punkten. Summiere deine Punkte anhand der nachfolgenden Liste, um zu erfahren, wie ausgeprägt deine Soft Skills sind:

Frage:	Punkte:	0	1	2	SOFT SKILL	
1.	b) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>		aufgeschlossen	
2.	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>		kommunikativ	
3.	c) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>		empathisch	
4.	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>		wissbegierig	
5.	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>		zahlenaffin	
6.	c) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>		kaufmännische und analytische Denkweise	
7.	c) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>		eigenverantwortlich und vorausschauend	
8.	b) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>		gewissenhaft und zuverlässig	
9.	c) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>	b) <input type="checkbox"/>		unbestechlich und unabhängig	
10.	b) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>		vertrauenswürdig und verschwiegen	
11.	b) <input type="checkbox"/>	a) <input type="checkbox"/>	c) <input type="checkbox"/>		Organisationsstark	
Summe:	/	<input type="text"/>	Punkte	+ <input type="text"/>	Punkte	Gesamtpunkte: <input type="text"/>

ERGEBNIS

0 bis 6 Punkte: Deine Soft Skills sind noch nicht besonders ausgeprägt. Überlege, was du tun könntest!

7 bis 14 Punkte: Schon ganz ordentlich! Einige deiner Soft Skills sind schon gut entwickelt, andere sind noch ausbaufähig. Tipp: Erkenne deine Stärken und arbeite an deinen Schwächen. Dann fällt dir der Einstieg in Ausbildung, Studium oder Beruf leicht.

15 bis 22 Punkte: Du hast schon sehr gute Soft Skills! Damit gelingt dir der Start in die weiterführende Ausbildung bzw. ins Berufsleben bestimmt gut.

ARBEITSAUFTRÄGE

Grundwissen: Mach den Selbstcheck in Einzelarbeit: Kreuze die Antworten an, die am ehesten zu dir passen. Addiere anschließend die Punkte deiner Antworten.

Vertiefung: Lies die Auswertung, die zu deiner Gesamtpunktzahl passt. Überlege möglichst objektiv, ob die Beschreibung auf dich zutrifft. Tausch dich hierzu mit jemandem zu zweit aus. Berücksichtige dabei die Beschreibung der einzelnen Soft Skills.

Transfer: Führe mit jemandem zu zweit ein Brainstorming durch. Geh dabei der Frage nach, wie und wo Soft Skills weiterentwickelt werden können. Vergleiche deine Ergebnisse im Plenum und halte sie an der Tafel oder auf dem Whiteboard fest.

Diskussion/Reflexion: Diskutiere im Plenum, welche Fähigkeiten wichtiger beim Berufseinstieg sind: Soft Skills oder Hard Skills (fachliche Fähigkeiten und berufliche Qualifikationen)? Begründe deine Einschätzung. Erarbeite anschließend zu zweit mit jemandem, welche Soft Skills und Hard Skills dein Wunschberuf erfordert, damit die entsprechenden beruflichen Aufgaben erledigen werden können. Vergleiche deine Ergebnisse im Plenum.