

## Meinen Interessen auf der Spur

### Fantasiereise - Jugendfestival

Stell dir vor, du gehst allein zu einem Jugendfestival. Am Eingang angekommen, erkennst du, dass es **sechs verschiedene Bereiche** gibt, wo sich Jugendliche mit **ähnlichen/ gleichen Interessen** zusammenfinden und **begeistert austauschen**.

Über den jeweiligen Bereichen sind folgende Schilder angebracht:



Ohne zu wissen, worum es geht, wo zieht es dich hin? Wo würdest du als Erstes hingehen und warum? Wohin danach? Und als dritte Option, was wählst du?

1  zieht mich an, weil:

2  zieht mich an, weil:

3  zieht mich an, weil:



Jetzt beschließt du, näher hinzugehen und erkennst, dass der Bereich

**REALISTIC** mit handwerklich-technischen Geräten, mit **Maschinen** und **Werkzeugen** ausgestattet ist. Beim Hinhören fällt dir auf, dass die Jugendlichen, die dort zusammenstehen, **praktisch veranlagt sind**, **handwerklich begabt** und **technisch interessiert**. Sie bevorzugen den Umgang mit Dingen, bspw. das **Bearbeiten von Materialien** (Holz, Metall), das Bedienen von **Maschinen** und **Fahrzeugen**, das **Herstellen konkreter Produkte** oder die **Entwicklung** und **Konstruktion** von **Bauten** oder (maschinellen) **Anlagen**.

Auch **Sportler** finden sich hier ein, genauso wie Jugendliche, die gerne mit **Pflanzen** und **Tieren arbeiten**. Sie **sind gerne im Freien** und **betätigen sich körperlich**.

Sie wirken **naturverbunden** und **bodenständig**, eher **konservativ** mit einem **gesunden Selbstvertrauen**.

Im **INVESTIGATIV** Bereich fallen dir zuallererst die vielen Bücher auf, die nach Themenbereichen eingeteilt sind. Hier geht es um **geistige** und **naturwissenschaftliche Inhalte**.

Die hier versammelten Jugendlichen **forschen**, **beobachten** und **lernen gerne**; sie **untersuchen** und **analysieren** und **evaluieren**.

Sie sind an Tätigkeiten oder Aufgaben interessiert, bei denen das **Auffinden**, **systematische Beobachten** und **genaue Analysieren** von **Fragestellungen** oder **Problemen** und ihre **denkerische Lösung** und Bewältigung im Vordergrund stehen.

Sie sind **Tüftler:innen**, **neugierig**, **erfinderisch**, **intellektuell**, **genau**, **logisch**, **rational** und **leistungsorientiert**.

Im Bereich **ARTISTIC** haben sich künstlerisch-sprachlich Interessierte zusammengefunden, umgeben von **Kunst**, **Literatur** und **Musik**. Sie drücken sich **kreativ** aus, auch **sprachlich**.

Sie wirken **fantasievoll**, **schöpferisch** und **ausdrucksstark**. Einige beschäftigen sich mit **Sprache**, andere mit **Musik**. Einige stellen aus Materialien **kreative Produkte** her, wieder andere stellen selbst etwas **künstlerisch** dar oder leiten andere Menschen bei künstlerischen Darstellungen an. Sie arbeiten gerne in **unstrukturierten Situationen**, beschäftigen sich mit **ausgefallenen Ideen**, **speziellen Materialien**, mit **Musik** oder **Kultur**.

**Ästhetik** ist ihnen wichtig. **Sprachlich** sind sie **innovativ**, sie leben von und mit **Ideen**, **Imagination** und **Kreativität**.

Sie sind **intuitiv**, **offen**, **unkonventionell**, **sensibel**, **idealistisch** und oft etwas **chaotisch**.



Unter **SOCIAL** haben sich Jugendliche eingefunden, die **gerne andere unterstützen, sozial Interessierte**.

Sie **arbeiten gerne mit Menschen, informieren und klären auf**. Sie interessieren sich dafür, zu **erziehen, lehren, beraten, pflegen, heilen** und **sorgen gerne für körperliches, geistiges oder seelisches Wohlbefinden**. Sie **helfen und unterstützen** gerne andere. Ihre Stärken liegen im Bereich der **zwischenmenschlichen Beziehungen**.

Sie **wirken freundlich, hilfsbereit, warmherzig, mitfühlend, verständnisvoll, kontaktfreudig, idealistisch** und **teilweise belehrend** und sind begabt im **Umgang mit Worten**.

Jugendliche, die sich bei **ENTERPRISING** eingefunden haben, sind **führend-verkaufend-unternehmerisch**-Interessierte.

Es sind **unternehmerische Menschen**. Sie **arbeiten gerne mit anderen zusammen**, um ein gemeinsames Ziel zu erreichen. Sie **beeinflussen, motivieren, organisieren** und **überzeugen** gerne; wollen **Leistung erbringen, führen, leiten, managen**.

Sie kümmern sich um **wirtschaftliche Planung** und **finanzielle Ziele**. **Unternehmerische Ziele** treiben sie an.

Sie wirken **selbstbewusst, motiviert, mitreißend, erfolgsorientiert, ehrgeizig, dominant, verantwortungsbereit** und **gesellig**.

Bei **CONVENTIONAL** tauschen sich Jugendliche begeistert über **ordnend-verwaltende** Tätigkeiten aus.

Es sind **zuverlässige Menschen**, die **gerne mit Daten und Zahlen arbeiten**.

Sie sind begabt für **administrative Tätigkeiten**. Sie arbeiten gerne **gut organisiert** in einem Büro. **Bearbeiten, kontrollieren** und **übermitteln Zahlen** oder **Texte**. Führen Aufzeichnungen, sammeln und **ordnen Daten** oder Dinge nach vorgegebenen Richtlinien, speichern, rufen ab oder verarbeiten. **Klare Regeln** sind ihnen wichtig.

Sie sind **sorgfältig, genau, detailorientiert, ausdauernd, ordentlich, praktisch, angepasst, gewissenhaft**.

# Auswertung

## Meinen Interessen auf der Spur

Nun, da du alle Bereiche etwas näher kennengelernt hast, überlege erneut:

**Zu welchem Bereich zieht es dich als Erstes hin? Welcher interessiert dich am meisten? Warum?**



Trage deine Überlegungen und Erkenntnisse unten ein.



Zieht mich am stärksten an, weil:

1

Wohin würdest du **danach** hingehen? **Warum** interessiert dich dieser Bereich?

2

Welche wäre deine **dritte Wahl**? ... Und **warum**?

3



## Ausbildungswege und Berufsfelder

Aufgrund deiner **Auswertung - Meinen Interessen auf der Spur** - kannst du dir nachfolgend einen Überblick über mögliche Ausbildungswege bzw. Berufsfelder verschaffen, die zu deinen Interessensbereichen passen könnten.

### Praktisch-technische Interessen (R)

Sollte dich dieser Bereich ganz besonders interessieren, könnten handwerkliche Berufe infrage kommen, wie bspw. holz- oder metallverarbeitende Berufe. Auch jene Berufe, welche im Freien ausgeübt werden können. Auf höherem Schulbildungsniveau sind es vor allem die technischen Ausbildungsrichtungen und Berufe, insbesondere Ingenieur-Berufe, wie bspw. Bau-, Elektro-, Kraftfahrzeug-, Maschinenbau-Ingenieurswesen, montanistische Berufe, Geologie, Bodenkultur u. ä.

### Intellektuell-forschende Interessen (I)

Diesem Interessentyp entsprechen in erster Linie die wissenschaftlichen Berufe aller Art, insbesondere jedoch aus dem naturwissenschaftlichen Bereich (z.B. aus den Bereichen Chemie, Physik, Mathematik, Informatik, Biologie, Volkswirtschaft, Medizin oder Pharmazie).

### Künstlerisch-sprachliche Interessen (A)

Für künstlerisch-sprachlich Interessierte kommen in erster Linie kunsthandwerkliche (z.B. Fotograf:in, Goldschmied:in), "sprachliche" (Übersetzer:in, Journalist:in) oder künstlerische Berufe (Bildende Kunst, Musiker:in, Schauspieler:in) bzw. die entsprechenden Ausbildungs- und Studienrichtungen (z.B. Musik-, Theater- oder Sprachwissenschaft, Dramaturgie, Bildnerische Erziehung) infrage.

### Soziale Interessen (S)

Zu sozial Interessierten passen Berufe, bei denen sie andere Menschen pflegen, versorgen, unterstützen oder unterrichten können. Dies sind häufig Sozialberufe, Dienstleistungsberufe, Unterrichtsberufe und medizinische Berufe (z.B. Lehrer:in an Grund- und Hauptschulen, Krankenpfleger:in, Kindergärtner:in, Erzieher:in, Psychologin/Psychologe, Beschäftigungs-therapeut:in, Sozialarbeiter:in).

### Unternehmerische Interessen (E)

Zu diesen Menschen passen Berufe, bei denen es darum geht, Menschen oder Betriebe zu führen (Selbstständige Unternehmer:in, Managementberufe, politische Berufe) oder Produkte an Menschen zu vermitteln (z.B. Handels-, Verkaufs- und Vertreterberufe, Werbe- und Marketingberufe, Betriebswirtschaft).

### Ordnen-verwaltende Interessen (C)

Ordnen-verwaltend-Interessierte bevorzugen Tätigkeiten, bei denen der genau geregelte Umgang mit Daten oder Dingen zum Erreichen betrieblicher oder wirtschaftlicher Ziele erforderlich ist. Dementsprechend passen zu diesen Menschen Berufe aus dem Bereich der Wirtschaft (kaufmännische Berufe, Geld- und Rechnungswesen, Versicherungen), Büroberufe sowie Berufe der öffentlichen und privaten Verwaltung (z. B. Rechtsberufe) und Statistik.



Ich habe folgende Erkenntnisse über mich gewonnen:

### Wie geht es nun weiter?



Finde nun über unsere [Homepage](#) oder/und



ein persönliches Beratungsgespräch ([Anmeldung Berufsberatung](#)) heraus, welche Berufe bzw. Ausbildungen zu deinen Fähigkeiten und Kompetenzen passen könnten.

Angelehnt an: **Baumgartner, P.** (2001). Orten neuer Planeten. In *Lebensunternehmer: Workshop für berufliche Weichenstellung ; wie werde ich zu meiner eigenen Lebensunternehmerin, meinem eigenen Lebensunternehmer?* (3. Aufl., S. 84–86). S&B Institut für Berufs- und Lebensgestaltung AG.

Adaptiert von: **Amt für Ausbildungs- und Berufsberatung** (Hrsg.), Brugger E., (2021): *Digitaler Orientierungskoffer für die Oberstufe*, Bozen, nach den **Sechs Persönlichkeits-Typen** von John L. Holland; Schuhfried GmbH/C. Bergmann& F. Eder (2019): Aist-3;